附件1

第四届广东省高校教师教学创新大赛

各高校名额分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学校名称** | **省赛**  **名额** | **序号** | **学校名称** | **省赛**  **名额** |
| 1 | 中山大学 | 15 | 36 | 东莞理工学院 | 8 |
| 2 | 华南理工大学 | 15 | 37 | 五邑大学 | 6 |
| 3 | 暨南大学 | 15 | 38 | 肇庆学院 | 5 |
| 4 | 华南农业大学 | 15 | 39 | 北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院 | 4 |
| 5 | 南方医科大学 | 14 | 40 | 香港中文大学（深圳） | 3 |
| 6 | 广州中医药大学 | 12 | 41 | 深圳北理莫斯科大学 | 3 |
| 7 | 华南师范大学 | 15 | 42 | 广东以色列理工学院 | 3 |
| 8 | 广东工业大学 | 14 | 43 | 香港科技大学（广州） | 2 |
| 9 | 广东外语外贸大学 | 13 | 44 | 广东培正学院 | 3 |
| 10 | 汕头大学 | 9 | 45 | 广东白云学院 | 5 |
| 11 | 广东财经大学 | 8 | 46 | 广东科技学院 | 5 |
| 12 | 广东医科大学 | 8 | 47 | 广州商学院 | 4 |
| 13 | 广东海洋大学 | 9 | 48 | 广东东软学院 | 4 |
| 14 | 仲恺农业工程学院 | 4 | 49 | 广州工商学院 | 4 |
| 15 | 广东药科大学 | 7 | 50 | 广东理工学院 | 5 |
| 16 | 星海音乐学院 | 3 | 51 | 广州理工学院 | 3 |
| 17 | 广州美术学院 | 5 | 52 | 广州软件学院 | 3 |
| 18 | 广州体育学院 | 5 | 53 | 广州应用科技学院 | 3 |
| 19 | 广东技术师范大学 | 8 | 54 | 广州华商学院 | 4 |
| 20 | 岭南师范学院 | 7 | 55 | 广州南方学院 | 4 |
| 21 | 韩山师范学院 | 5 | 56 | 广州新华学院 | 3 |
| 22 | 广东石油化工学院 | 5 | 57 | 湛江科技学院 | 3 |
| 23 | 广东金融学院 | 6 | 58 | 广州城市理工学院 | 5 |
| 24 | 广东警官学院 | 3 | 59 | 珠海科技学院 | 6 |
| 25 | 广东第二师范学院 | 5 | 60 | 广州华立学院 | 3 |
| 26 | 广州大学 | 14 | 61 | 东莞城市学院 | 4 |
| 27 | 广州医科大学 | 11 | 62 | 电子科技大学中山学院 | 4 |
| 28 | 广州航海学院 | 3 | 63 | 北京理工大学珠海学院 | 4 |
| 29 | 深圳大学 | 15 | 64 | 华南农业大学珠江学院 | 2 |
| 30 | 南方科技大学 | 7 | 65 | 广东外语外贸大学南国商学院 | 3 |
| 31 | 深圳技术大学 | 3 | 66 | 北京师范大学珠海校区 | 4 |
| 32 | 佛山科学技术学院 | 6 | 67 | 哈尔滨工业大学（深圳） | 4 |
| 33 | 韶关学院 | 7 | 68 | 北京师范大学珠海分校 | 4 |
| 34 | 嘉应学院 | 6 | 69 | 广州科技职业技术大学 | 4 |
| 35 | 惠州学院 | 5 | 70 | 广东工商职业技术大学 | 4 |
| **总数** | | | **440** | | |
| **名额分配规则：**  （一）分配名额=基础名额+增补名额。每校名额最高不超15个。  （二）基础名额。以截止2022年12月各高校高基表专任教师人数为依据测算：500人以下名额为2；500—999人名额为3；1000—1499人名额为4；1500—1999人名额为5；2000—2499人名额为6；2500—2999人名额为7；3000人以上名额为8。  （三）增补名额，由如下三类情况酌情予以增补：  1.根据国家“双一流”建设高校及建设学科名单，每校增加2个名额，包括中山大学、暨南大学、华南理工大学、华南农业大学、广州医科大学、广州中医药大学、华南师范大学、南方科技大学等8所；广东省高水平建设高校每所增加1个名额，包括南方医科大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、深圳大学、汕头大学、广东医科大学、广东海洋大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院、香港中文大学（深圳)、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院、哈尔滨工业大学（深圳）、北京师范大学珠海校区等共16所。  2.根据国家级一流本科课程认定结果，认定课程数1—4门（含）增额为1；5—9门（含）增额为2；10—14门（含）增额为3；15—19门（含）增额为4；20—24门（含）增额为5；25门以上（含）增额为6。  3.获省级以上验收通过的高校教师教学发展中心建设项目学校，每校增加1个名额，包括华南理工大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、汕头大学、广东技术师范大学、岭南师范学院、韩山师范学院、嘉应学院、北京师范大学珠海分校、中山大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、广东财经大学、广东医科大学、广东海洋大学、广东第二师范学院、深圳大学、韶关学院、肇庆学院、广州城市理工学院、广州体育学院、五邑大学、广东理工学院、东莞城市学院、东莞理工学院、广东白云学院、珠海科技学院、广州大学、广州医科大学等31所。 | | | | | |

附件2

第四届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

（第1—5组）

一、课堂教学实录视频（30分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、教学创新成果报告（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的**  **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程**  **思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术**  **应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新**  **成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与 目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与 方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与 反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

第四届广东省高校教师教学创新大赛评分标准  
（第6组）

一、课堂教学实录视频（30分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点、难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学有机融合，有力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、课程思政创新报告（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

附件3

第四届广东省高校教师教学创新大赛申报书

（请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章）

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | | 性别 |  | 出生  年月 |  | | | 照  片 |
| 职称 |  | | 职务 |  | 学历 |  | | |
| 民族 |  | | 政治  面貌 |  | 学位 |  | | |
| 工作单位 |  | | | | | | | |
| 邮箱 |  | | | | 手机 |  | | | |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学历/  学位 | 工作单位 | | | 在参赛课程中承担的教学任务 | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 参赛  课程  情况 | 课程名称 |  | | | | 参赛  组别 | |  | | |
| 开课年级 | · | | | | 学科[[1]](#footnote-1)  门类 | |  | | |
| 教  学  情  况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | | | | | | |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教务  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 学校政治  审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。  主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。  学校组织或人事部门（盖章）  年 月 日 |
| 学校意见 | 学校 （盖章）  年 月 日 |

注：表格中“近5年”以参赛材料提交时间为准，5 学年或自然年内。支撑材料原件

的扫描件请在大赛官网提交。

附件4

第四届广东省高校教师教学创新大赛  
教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

**（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）**

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过5项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获奖  年月 | 成果名称 （内容） | 奖项类别  与等级 | 颁奖单位 | 参赛教师 排名 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

1.

2.

3.

4.

5.

附件5

第四届广东省高校教师教学创新大赛  
课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2个视频文件上传，每个视频约45分钟）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，**不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息**。

5. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件6

第四届广东省高校教师教学创新大赛  
评审专家推荐材料

# 一、推荐名额

各高校推荐省赛评审专家名额与各高校推荐参加省赛教师名额一致（详见附件1）。为确保专家库组别、学科分布合理，原则上各高校推荐的专家要尽可能涵盖新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政六个大组，并分布在不同学科门类，产教融合组另行通知。

# 二、省赛评审专家推荐条件

（一）师德高尚，处事公正。

（二）具有正高级职称，作为主讲教师承担本科课程教学任务不少于10年，教学评价优秀。

（三）专家年龄原则上不超过65周岁，院士等高层次专家可适当放宽。

（四）深入开展教学创新研究并有高水平实践成果，应符合以下条件之一：曾主持省级及以上教研教改项目；省级及以上一流本科课程或一流本科专业负责人；省级及以上教学成果奖前三完成人。

（五）同等条件下，各级教学名师、曾担任各类教师教学大赛（决赛）评委的教师或曾在各类教学竞赛中获得优异成绩的教师优先推荐。

（六）拟参加本届大赛省赛的课程主讲教师及团队成员不得推荐作为评审专家。

# 三、主要工作内容

后续将从专家库中抽取评委，参加第四届大赛评审工作。

## （一）网络评审：评委登录大赛管理平台，观看教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）及相关支撑材料，依据大赛评分标准进行网络评审。

## （二）现场评审：评委现场评审教学设计创新汇报，并依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流。

# 四、推荐流程

为便于专家信息填报，特开设“第四届广东省高校教师教学创新大赛信息填报第二平台”，各高校推荐评审专家的材料上传均通过此平台进行，相关操作指南将另行通知到各高校工作联系人。省赛专家推荐流程：

1.省赛受推荐专家填写《第四届广东省高校教师教学创新大赛评审专家信息表》（附件6-1）；

2.各高校管理员登录第二平台，于2023年**12月31日17:00前**将所有专家信息表（附件6-1）电子版和纸质版盖章扫描件、省赛专家推荐表（附件6-2）电子版上传至第二平台。

附件6-1

第四届广东省高校教师教学创新大赛  
评审专家信息表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **推荐高校** |  | | | 照  片 |
| **姓 名** |  | **民 族** |  |
| **出生年月** |  | **性 别** |  |
| **最高学历** |  | **最高学位** |  |
| **政治面貌** |  | **身份证号码** |  | |
| **职 称** |  | **院系（部门）及职务** |  | |
| **学科门类[[2]](#footnote-2)** |  | **参评组别[[3]](#footnote-3)** |  | |
| **专业领域** |  | **主要讲授**  **课程名称（1—3个）** |  | |
| **手机及**  **办公电话** |  |  | |
| **电子邮箱** |  |  | |
| **通讯地址**  **(含邮编)** |  | | | |
| **个人简介（教育背景、工作经历、主要业绩成果）** |  | | | |
| **参与评审**  **活动经历** |  | | | |
| **推荐学校**  **意见** | 学校名称（盖章）：  年 月 日 | | | |

（正反面打印，不超过2页）

附件6-2

第四届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐表

学校名称（盖章）： 日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **所在高校** | **二级单位全称** | **姓名** | **性别** | **身份证号** | **出生日期** | **手机号码** | **邮箱** | **职务** | **职称** | **最后学历** | **专业方向** | **最后学位** | **教龄（年）** | **所属学科门类** | **第一推荐评审组别** | **第二推荐评审组别**  **（可空缺）** | **微信号** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：

1.部分专家可参评多个学科，学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021年版）》的学科门类填写：01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学。

2.第二推荐评审组别可空缺，填写则对照组别名称请填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。

1. 注：按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021年版）》的学科门类填写：

   01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 注：部分专家各参评多个学科，学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021年版）》的学科门类填写：01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 注：每位专家最多可参评2个组别，对照6个参评组别名称填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政。 [↑](#footnote-ref-3)